



გლობალური მოქალაქის უნარები

პრაქტიკული სახელმძღვანელო მასწავლებლებისთვის (ნაწილი პირველი)

ჩვენი მიზანი: მოსწავლის ტრანსფორმაცია

ეს რესურსი ეხება იმ უნარებს, რომლებიც მოზარდებმა უნდა განივითარონ. ამ უნარების განვითარება გამოიწვევს მოსწავლეებში იმ ტრანსფორმაციას, რომელსაც მიზნად ისახავს განათლება გლობალური მოქალაქეობისთვის. თითოეული უნარის ქცევაში ხანგრძლივი და თანმიმდევრული მუშაობაა საჭირო.



გლობალური მოქალაქის ოთხი ფუნდამენტური უნარი



პერსპექტივების
მიღება



კრიტიკული
მედიაწიგნიერება



ემპათია
(იხილეთ ნაწილი
მეორე)



გლობალური
თანამშრომლობა
(იხილეთ ნაწილი
მეორე)



უნარი #1: პერსპექტივების მიღება

ეს უნარი გულისხმობს სინამდვილის დანახვას სხვისი გადმოსახედიდან და სხვისი პოზიციიდან საკუთარი შესაძლებელი ქცევის წარმოდგენას.

აქტივობა „სხვისი ფეხსაცმლით სიარული“ მოსწავლეებს დაეხმარება იფიქრონ, როგორ იმოქმედონ სხვა კულტურის, ეკონომიკური სტატუსის ან რეგიონის წარმომადგენლები.

სიტუაცია 1: ალმა, კლიმატური მიგრანტი

თქვენ ხართ ალმა, 45 წლის ორი შვილის დედა, რომელიც ცხოვრობს წყნარი ოკეანის კუნძულოვან სახელწოდებაში (მაგ., ტუვალუ). ბოლო 10 წლის განმავლობაში ზღვის დონე საგრძნობლად აიწია და თქვენი მიწის დიდი ნაწილი პერიოდულად იტბორება. თქვენი ოჯახის ტრადიციული საარსებო წყარო საფრთხეშია. თქვენ მიიღეთ მძიმე გადაწყვეტილება, დატოვოთ სამშობლო და ეძებოთ თავშესაფარი დიდ, განვითარებულ ქვეყანაში, რომელმაც ისტორიულად დიდი წვლილი შეიტანა კლიმატის ცვლილებაში.



დისკუსია: აღმას პერსპექტივა

- 1. გრძნობები და დანაკარგი:** რა არის ყველაზე რთული, რასაც ტოვებით სამშობლოში? როგორ აღწერთ თქვენს გრძნობებს?
- 2. არჩევანის დილემა:** როგორ მიიღეთ ეს გადაწყვეტილება? ეს ემყარება ეკონომიკურ მიზეზებს თუ გადარჩენის აუცილებლობას?
- 3. პერსპექტივა მასპინძელ ქვეყანაში:** გრძნობთ თუ არა, რომ მასპინძელ ქვეყანას აქვს თქვენი მიღების ეთიკური ვალდებულება? რას ეტყოდით მათ, ვინც ფიქრობს, რომ თქვენი ჩამოსვლა „მათ სამუშაო ადგილებს“ საფრთხეს უქმნის?
- 4. გლობალური მოწოდება:** რის შეცვლას მოითხოვდით მსოფლიოს ლიდერებისგან თქვენი და მსგავსი თემების დასაცავად?

სიტუაცია 2: ჯავედი, „სწრაფი მოდის“ მწარმოებელი

თქვენ ხართ ჯავედი, 18 წლის ბიჭი, რომელიც მუშაობს ტანსაცმლის ფაბრიკაში ბანგლადეშში. ფაბრიკა აწარმოებს მაისურებს მსოფლიოში ცნობილი, „სწრაფი მოდის“ ბრენდისთვის. თქვენ მუშაობთ დღეში 12 საათს, კვირაში 6 დღე, სახიფათო პირობებში. თქვენი ხელფასი ძლივს ფარავს თქვენი და თქვენი უმცროსი და-ძმის საკვების ხარჯებს. თქვენ იცით, რომ მაისურს, რომელსაც თქვენ 1 დოლარად ამზადებთ, მომხმარებელი 20 დოლარად ყიდულობს.



დისკუსია: ჭავჭავაძის პერსპექტივა

- 1. პრიორიტეტები და რისკი:** რატომ აგრძელებთ ამ სახიფათო სამუშაოს ასეთი დაბალი ანაზღაურებით? რა არის თქვენი ყველაზე დიდი შიში სამუშაო ადგილზე?
- 2. მიმართვა მომხმარებლისადმი:** როგორ მიმართავდით ახალგაზრდას დასავლურ ქვეყანაში, რომელიც ამ მაისურს ყიდულობს მხოლოდ იმიტომ, რომ „იაფია“?
- 3. ფაბრიკის მფლობელები და ბრენდები:** ვინ არის ყველაზე მეტად პასუხისმგებელი ამ უსამართლო სისტემაში – ადგილობრივი მფლობელი თუ გლობალური ბრენდი?
- 4. სამოქმედო გეგმა:** რა კონკრეტული ცვლილება უნდა განხორციელდეს თქვენი ცხოვრების გასაუმჯობესებლად?

ინსტრუქცია მასწავლებლისთვის: აქტივობის წარმართვა



მომზადება

მიანოდეთ მოსწავლეებს მოკლე ფაქტობრივი ინფორმაცია თემის შესახებ (მაგ., კლიმატური მიგრაციის სტატისტიკა ან სწრაფი მოდის მიწოდების ჯაჭვი).



განხორციელება

დაყავით მოსწავლეები ჯგუფებად. თითოეულმა ჯგუფმა იმუშაოს ერთ როლზე და უპასუხოს კითხვებს, შემდეგ კი გაუზიაროს პასუხები კლასს.



რეფლექსია (ყველაზე მნიშვნელოვანი ეტაპი)

დისკუსიის შემდეგ, დაუსვით მოსწავლეებს შემაჯამებელი კითხვები:

- რა იყო ყველაზე მოულოდნელი ამ პერსპექტივაში?
- როგორ შეიცვალა თქვენი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ?
- როგორ შეიძლება თქვენმა, როგორც მოქალაქის, ქმედებებმა გავლენა მოახდინოს ალმასა და ჯავედის ცხოვრებაზე?



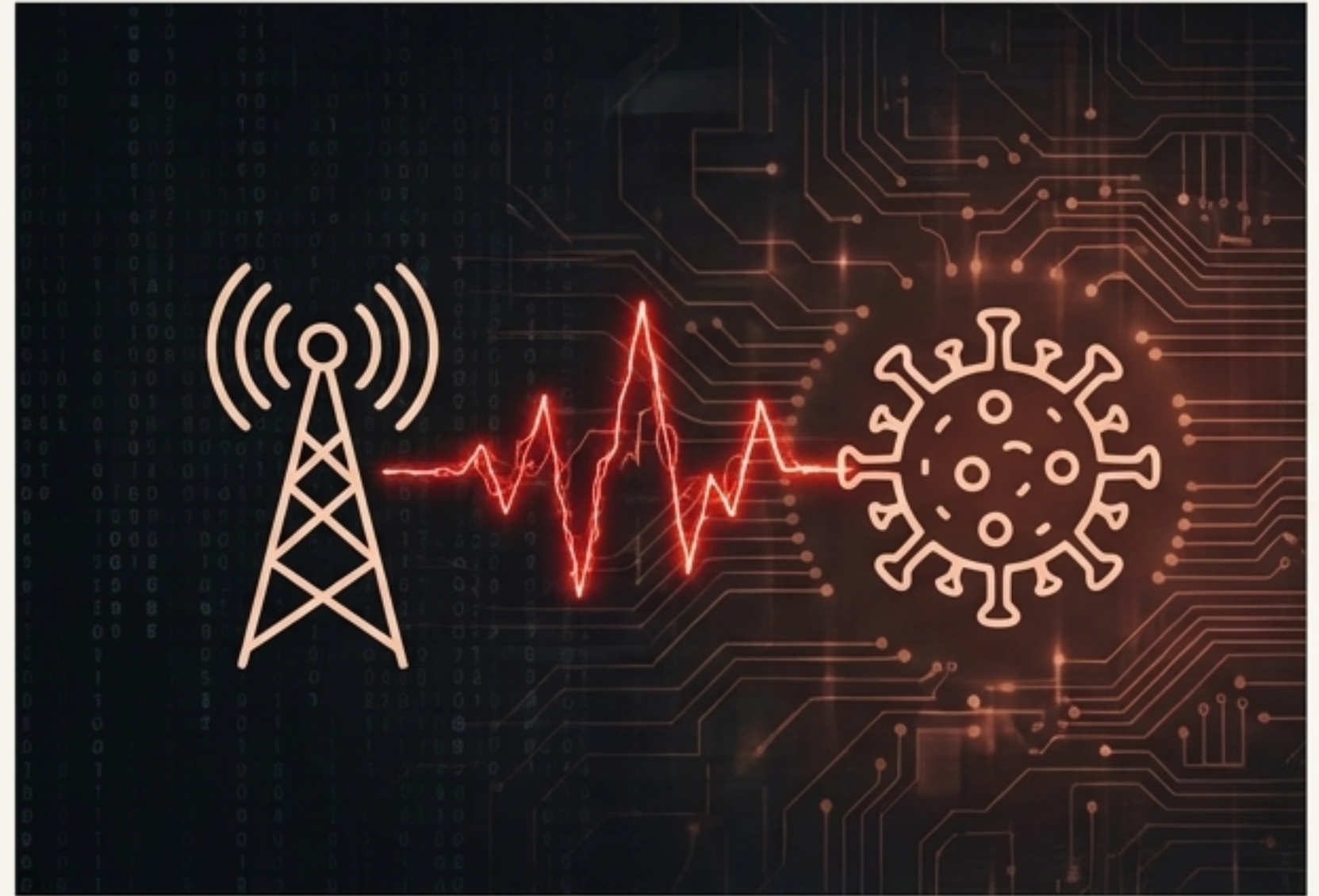
უნარი #2: კრიტიკული მედიაწიგნიერება

ამ აქტივობაში ყურადღება გამახვილებულია
დებინფორმაციის მექანიზმის გაგებაზე:
ტექნოლოგიების შიში, გლობალური ეპიდემია
და ცრუ მიზეზ-შედეგობრივი კავშირები.

დეზინფორმაციის ანატომია: 5G და COVID-19

2020 წლის დასაწყისში, COVID-19 პანდემიის დაწყებისას, სოციალურ ქსელებში ფართოდ გავრცელდა თეორია, რომ 5G მობილური ქსელის ინფრასტრუქტურის გაშვება იყო პანდემიის გამომწვევი მიზეზი ან ხელს უწყობდა ვირუსის გავრცელებას.

- ასუსტებს ადამიანის იმუნურ სისტემას.
- ან თავად ანტენები „გამოსცემენ“ ვირუსს.



სატყუარა: როგორ იყენებს დეზინფორმაცია ემოციებს

„შოკისმომგვრელი კავშირი: როგორ ააქტიურებს 5G ანტენების გამოსხივება ვირუსს ჩვენს ორგანიზმში.“

(სენსაციურ/შეთქმულების თეორიის სტილში)

„სასიკვდილო სიხშირე: რატომ ემთხვევა 5G-ს დანერგვის რუკაეკა COVID-19-ის აფეთქების კერებს – რას გვიმაღავენ მეცნიერები?“

(ფსევდო-მეცნიერულ სტილში)

„გაიგეთ სიმართლე, სანამ გვიან არაა: 5G ტექნოლოგია იმუნიტეტს ანადგურებს და ვირუსს გზას უხსნის.“

(შიშის გამომწვევ/გამაფრთხილებელ სტილში)

პირველი თავდაცვის ხაზი: კრიტიკული კითხვები

**დიდი, ცენტრალური
კითხვა:** რა კითხვა
უნდა გაუჩნდეს
კრიტიკულად
მოაზროვნე ადამიანს
პირველ რიგში?



**პასუხი/დამატებითი
კითხვა:** ვინ არის
ინფორმაციის წყარო? რა
ემოციებს იწვევს ეს
სათაურები (შიში,
პანიკა, აგრესია)?

Analysis: ეს ცრუ ინფორმაცია ხშირად იყენებს
ემოციურ ენას და ავტორიტეტის ილუზიას
(თითქოსდა ექიმები ან მეცნიერები ამბობენ ამას).

ფაქტები მითების წინააღმდეგ: რას ამბობს მეცნიერება

მითი 

5G ანტენები ვირუსს ავრცელებს.

5G ასუსტებს იმუნიტეტს.

სადაც 5G-ა, იქ არის ვირუსი.

ფაქტი 

ვირუსები რადიოტალღებით არ ვრცელდება. COVID-19 ვრცელდება ჰაერწვეთოვანი გზით.

5G იყენებს არაიონიზებად რადიოტალღებს, რომლებსაც არ აქვთ ენერგია დნმ-ის დასაზიანებლად.

კორონავირუსი გავრცელდა ქვეყნებშიც, სადაც 5G ტექნოლოგია საერთოდ არ იყო.

ცრუ კორელაცია: ორი მოვლენის დროში თანხვედრა არ ნიშნავს, რომ ერთი იწვევს მეორეს.

სიტყვების შედეგი: დეზინფორმაციის რეალური რეალური ზიანი



ინფრასტრუქტურის დაზიანება: ევროპის რამდენიმე ქვეყანაში (დიდი ბრიტანეთი, ნიდერლანდები) თეორიის მორწმუნეებმა დაწვეს და დააზიანეს 5G ანძები.



საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისთვის ზიანის მიყენება: ფეიკ-ნიუსმა ხელი შეუშალა სამთავრობო ორგანოების მცდელობებს, ფოკუსირება მოეხდინათ ვირუსის რეალურ პრევენციაზე და საზოგადოების ყურადღება გადაიტანა.

თქვენი, როგორც გლობალური მოქალაქის, მოგზაურობა გრძელდება

ეს მხოლოდ პირველი ნაწილია. შემდეგი მოდულები შეეხება ისეთ კრიტიკულ უნარებს, როგორიცაა:



ემპათია



გლობალური თანამშრომლობა



გამოიყენეთ ეს აქტივობები, როგორც საწყისი წერტილი თქვენს კლასში მნიშვნელოვანი დისკუსიების დასაწყებად.

გამოყენებული ლიტერატურა და რესურსები

1. Going under! The threat of rising sea levels for the small island nation of Tuvalu (germanwatch.org)
2. Made in Bangladesh (YouTube)
3. COVID-19 and the 5G Conspiracy Theory: Social Network Analysis of Twitter Data (NCBI)
4. „უკრაინელი ბავშვები საქართველოში: მეორე სასწავლო წელი სახლიდან შორს“